

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Утверждено»  
Общее собрание работников  
ГБОУ СОШ № 5  
Протокол от 28.08.2020 г.  
№ 1



Директор ГБОУ СОШ № 5  
Т.А.Кожевникова

## **Публичный отчет** **(Итоги деятельности в 2019/2020 учебном году)**

## Содержание публичного отчёта

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
4. Результативность образовательного процесса и качество образования	12
5. Методическая работа.....	15
6. Воспитательная деятельность образовательного учреждения.....	19
7. Отчёт о работе библиотеки.....	37
8. Материально-техническая база ОО .....	38
9. Общие выводы по итогам учебного года. Перспективы и планы развития.....	39

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2 Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.3 Юридический адрес: 194355 Санкт-Петербург, 13-я линия ВО дом 28, литера А.

1.4 Тел./факс: (812) 321-90-24

1.5 E-mail: [mail@sch5.spb.ru](mailto:mail@sch5.spb.ru)

1.6 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.05.2016 г., серия 78 Л 02, № 0000824, регистрационный номер 1892, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027800543407, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно.

1.7 Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.07.2015 г., серия 78Л01 № 0000339, регистрационный номер 999, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 16.01.2025 г.

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Кожевникова Татьяна Александровна.

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям:  
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Секретёва Ирина Сергеевна, Смурова Кристина Викторовна;

заместитель директора по организации воспитательной работы – Соколова Наталья Владимировна;

заместитель директора по научно-методической работе – Вошко Татьяна Велиоровна;

заместитель директора по школьным информационным системам– Кононов Сергей Сергеевич;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Юркова Татьяна Викторовна.

#### 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 10.8.2016 г. № 2206-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 24.11.1999 г. серия 78 № 008401071;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.07.2015 г. № 7157848278196;
- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2015-2020 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФКГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В основу работы школы положены принципы толерантности, что означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Ориентируясь на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) учащихся, школа определила приоритетные направления развития.

Работа школы строится на основе концепции модернизации российского образования на период до 2020 года и концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которые нацелены на повышение качества образования за счет:

- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- использование в учебно-воспитательной работе современных информационных технологий.

Принципы образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество всех участников образовательного процесса);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных, психологических способностей обучающихся);
- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса развития детей через интеграцию основного и дополнительного образования

Управление ГБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт - Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В образовательном учреждении действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет,
- Совет родителей, который является представительским органом родителей учащихся.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания.

*Контингент обучающихся и его структура*

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
1	3	58	26
2	1	23	-
3	2	39	12

4	2	42	13
итого	8	162	51
5	2	41	15
6	3	51	19
7	2	36	12
8	1	22	-
9	4	75	25
итого	12	225	71
10	1	15	-
11	1	18	-
итого	2	33	-
ВСЕГО	22	420	122

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Сведения о реализуемых образовательных программах:*

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения, классы
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	Общеобразовательный	4 года (1-4 кл)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ)	Адаптированный для обучающихся ТНР;	5 лет (1-4 кл)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО)	Адаптированный для обучающихся с ЗПР	4 года (1-4 кл)
4	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	Общеобразовательный	5 лет (5-9 кл)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Адаптированный для обучающихся с ЗПР	5 лет (5-8 класс)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС	Адаптированный для обучающихся с ЗПР	5 лет (9 класс)
7	Основная образовательная программа среднего общего	Общеобразовательный (универсальный)	2 года (10-11 кл)

	образования в соответствии с ФКГОС	уровень)	
--	---------------------------------------	----------	--

Образовательный процесс организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием С-Петербурга. Аттестация учащихся: по четвертям- 2-9 классы, по полугодиям- 10-11 класс.

#### *Особенности учебного плана*

Учебный план ГБОУ СОШ № 5 разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

*Лимиты учебной нагрузки учащихся по классам основного начального, общего среднего образования*

*Общеобразовательные классы*

<b>Классы</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Часов/неделю</b>	21	23	23	23	29	30	30	36	36	37	37

*Коррекционные классы*

<b>Классы</b>	1	2	3	4	5	6	8	9
<b>Часов/неделю</b>	21	23	23	23	29	30	33	33

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Режим работы подразделений*

Начальная школа (1-4 классы) - 5-тидневная учебная неделя.

Основная школа (5-7 классы) - 5-тидневная учебная неделя.  
Основная и средняя школа (8-10 классы) - 6-тидневная учебная неделя.  
Продолжительность уроков - 45 минут.  
Продолжительность уроков для обучающихся с ОВЗ - 40 минут.  
Сменность занятий - одна смена.

*Профильное обучение старшеклассников*

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ № 5 был реализован универсальный профиль.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

*Образовательные технологии* - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется локальным актом школы «Положение о промежуточной и итоговой аттестации».

*Организация промежуточной аттестации:*

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

*На уровне учителя – предметника* промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

*На уровне методического объединения* промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение учебного года в форме диагностических контрольных работ, диктантов, изложений, тестирования, сочинения (эссе) по учебному материалу.

*На уровне администрации* промежуточная аттестация:

- мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за 1 год. Перевод обучающихся в следующий класс.

*Результаты внутришкольной оценки качества образования*

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

*Качество образования* – это категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

*Оценка качества образования* подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

- Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.

- Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).
- Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования. Результаты ОГЭ, ЕГЭ и достижения учащихся.

### **Питание**

С понедельника по пятницу школа предоставляет учащимся горячие завтраки и обеды. До 15 часов для учащихся и учителей работает буфет.

Оплата питания осуществляется из бюджетных источников в соответствии с действующими нормативами и/или за счет родителей.

На основании постановления правительства СПб от 04.06.2009 года № 655 «О мерах по реализации Закона СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях СПб» бесплатное питание предоставляется:

- Детям из многодетных семей;
- Малоимущим;
- Инвалидам;
- Опекаемым;
- Состоящим на учете в отделе соцзащиты с компенсацией 100%.
- Учащимся начальной школы - завтрак, обед
- Учащимся основной и средней школы - обед.

### **Обеспечение безопасности**

Основными видами мер безопасности, применяемыми в школах, согласно программе Минобразования «Безопасность образовательного учреждения» и действующей редакции закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», являются:

- противопожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- защита от преступлений против личности и имущества,
- поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения,
- экологическая безопасность,
- безопасность труда и обучения (охрана труда и учебы).
- информационная безопасность.

По вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школа взаимодействует с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, федеральными службами безопасности, районным отделом образования, военным комиссариатом, другими органами и организациями, находящимися на территории муниципального образования.

Организован контрольно-пропускной режим (вахтовая служба), установлена тревожная кнопка.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, внутренним противопожарным водоснабжением, огнетушителями.

Информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив педагогических работников школы № 5 можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел. / 58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел. /51%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./10 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел./53%
Высшая	26 чел./ 30%
Первая	20 чел./ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	14 чел./16%
Свыше 30 лет	19 чел./22%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./ 74 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел./ 54%

#### **4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Анализ качества образования за 2019/2020 учебный год.**

Итоги успеваемости по параллелям

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Отличники	4	8	1	0	0	0	0	0	0	4	17
Учатся на «4» и «5»	17	15	17	7	7	4	7	8	5	5	92
С одной «3»	7	6	1	7	2	0	1	3	1	0	28
Не успевают	1	0	3	2	1	3	8	0	3	0	21

Итоги успеваемости общеобразовательных классов

Параллель	2	3	4	5А	6А	7А	8А	8Б	9А	10	11	Всего
Отличники	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13
Учатся на «4» и «5»	11	10	13	4	4	4	3	1	5	5	5	65

С одной «3»	6	3	-	3	0	0	0	0	1	1	0	14
Не успевают	1	0	3	2	1	3	3	4	0	3	0	20

#### Итоги успеваемости классов ОВЗ

Параллель	2-1	3-1	4-1	5-1	5-2	6-1	8-1	8-2	9-1	Всего
Отличники	2	1	1	0		0	0		0	4
Учатся на «4» и «5»	6	5	4	1	2	3	0	3	3	27
С одной «3»	1	3	1	1	3	2	1	0	2	14
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

100% успеваемость за год показали следующие классы:

общеобразовательные - 3 А,4 А, 8А,9А,9Б,11

классы с ОВЗ - 2-1, 3-1,4-1, 5-1, 5-2,6-1,8-2, 9-1

Из 17 неуспевающих учащихся 1 человека по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения и 16 переведены в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам с последующей обязательной ликвидацией.

### Результаты ГИА

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 18 выпускников 11 класса.

В 2019-2020 учебном году выпускники сдавали экзамены необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	18	100%
Математика (профиль)	10	56%
Физика	6	33%
Обществознание	6	33%
Информатика	4	22%
Биология	3	17%
История	2	11%
Химия	1	6%
Английский язык	1	6%
Французский язык	1	6%

Предмет	Количество учащихся	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	18	18	36	75	94	44
Математика (профиль)	18	10	27	59	80	23
Английский язык	48	1	22	-	34	-
Биология	18	3	36	38	65	14
Химия	18	1	36	-	61	-
Обществознание	18	6	42	57	90	33
Физика	18	6	36	48	64	39
История	18	2	32	51	70	32
Информатика	18	4	40	68	75	51

**Результаты экзаменов по математике  
(профильный уровень)  
выпускников 11-го класса  
на государственной (итоговой) аттестации  
в 2019-2020 учебном году**

<i>Показатели</i>	<i>11а</i>	<i>Всего, %</i>
Писали работу	10	-
Высокий уровень (71 и более)	5	50
Средний уровень (51-70)	1	10
Низкий уровень (35-50)	2	20
Критический уровень (27-34)	1	10
Ниже минимального уровня (до 27 б)	1	10

**Результаты экзаменов по русскому языку  
выпускников 11-го класса  
на государственной (итоговой) аттестации  
в 2019-2020 учебном году**

<i>Показатели</i>	<i>11а</i>	<i>Всего, %</i>
Писали работу	18	-
Высокий уровень (71 и более)	9	50
Средний уровень (51-70)	7	39
Низкий уровень (36-50)	2	11

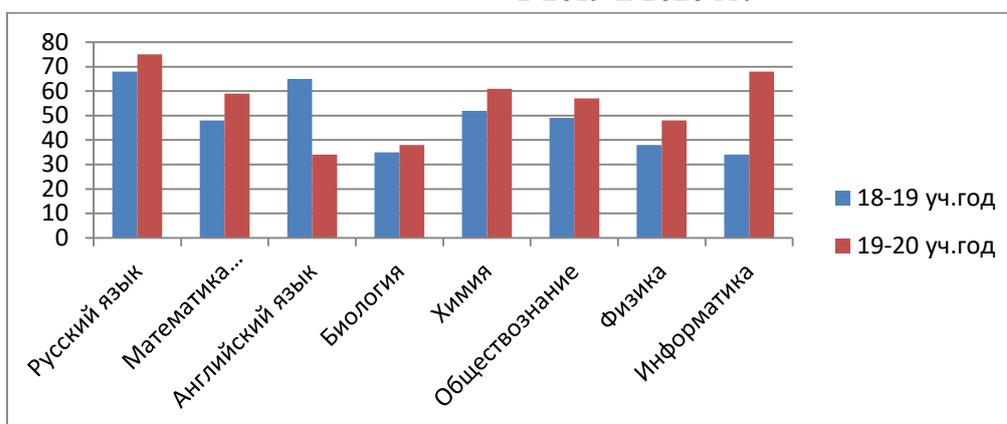
При сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень) из 10 сдававших экзамен 9 набрали выше минимального порога.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их

ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

При сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

### Сравнительная диаграмма распределения результатов среднего балла по школе в 2019 и 2020 гг.



Из диаграммы видно, что в 2019-2020 учебном году показатель "средний балл" по всем предметам, кроме английского языка, превышает это же показатель по учебным предметам 2018-2019 уч. года.

### Результаты экзаменов по выбору для поступления в высшие учебные заведения

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

Обществознание – 1 учащийся

Биология- 2 учащихся

### Рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2019-2020 учебном году:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов на МО.
2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: в план ВШК на 2020/2021 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы.

3. Учителям-предметникам
  - продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ);
  - усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
  - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
  - систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
  - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует новая форма экзаменов).
4. Особое внимание уделить формированию у обучающихся:
  - использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
  - внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;
  - умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
5. Классному руководителю осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ, посылать уведомления в случае неуспеваемости обучающихся. Предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по итогам года.
6. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.
7. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.
8. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

## **5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы в современных условиях значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии и формы обучения и воспитания с учетом условий организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента учащихся школы.

**Цель работы методической службы школы**

Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для сохранения стабильных положительных результатов обучения и воспитания учащихся.

**Задачи** работы методической службы школы:

1. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в собственной педагогической деятельности.
2. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы коллег.
3. Формирование и совершенствование у педагогических работников школы информационной и коммуникативной компетентности.
4. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
5. Оказание методической помощи учителям.
6. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных
7. Формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.
8. Повышение качества преподавания учебных предметов и проведение учебных занятий на основе системного планового посещения уроков и их анализа.

### **Методическая тема**

В течение 2019-2020 учебного года педагоги школы работали над единой методической темой: «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения ФГОС».

Исходя из методической темы школы, определены *следующие задачи ШМС:*

**Задачи** работы методической службы школы:

1. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в собственной педагогической деятельности.
2. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы коллег.
3. Формирование и совершенствование у педагогических работников школы информационной и коммуникативной компетентности.
4. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
5. Оказание методической помощи учителям.
6. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных
7. Формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.
8. Повышение качества преподавания учебных предметов и проведение учебных занятий на основе системного планового посещения уроков и их анализа.

Каждое методическое объединение разработало свой план работы, в соответствии с целями и задачами работы школы.

Поставленные задачи решались через следующие формы методической работы:

- методические объединения учителей;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметные недели;
- консультации методистов района по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- систематизация материала по аттестации педагогических работников;
- организация системы повышения квалификации.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 6 заседаний руководителей методических объединений.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 6 заседаний методических объединений учителей- предметников, на которых обсуждались вопросы повышения качества образования, новые образовательные технологии, средства оптимизации учебной деятельности и мотивации познавательной деятельности обучающихся, различные подходы к системе оценки достижений обучающихся, а также рассматривались методические рекомендации по проектированию рабочих программ и оформлению отчётной документации.

Предметом обсуждения на методических советах являлись вопросы формирования у учащихся навыков творческой деятельности, развитие общеучебных навыков, сохранение и поддержание здоровьесберегающей образовательной среды.

Особое внимание уделялось работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и со слабоуспевающими обучающимися, для каждого из которых учителями создавался индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план работы. Разрабатываются критерии оценки обучающихся с ОВЗ по каждому предмету.

В период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 30.03.2020 по 22.05.2020, учителями и педагогами дополнительного образования школы были проанализированы организационно-методические вопросы осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: возможности электронных образовательных ресурсов, новые форматы проведения уроков; способы организации обратной связи с обучающимися; формы промежуточной аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года методическими объединениями школы проводилась систематическая и планомерная работа по созданию фонда оценочных средств (ФОС) по каждому предмету. Полностью сформирован ФОС по русскому языку и литературе.

### **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методической службой школы ведётся работа по научно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения: разработаны программы профессионального обучения по профессиям «швея», «парикмахер».

Разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об организации профессионального обучения в ГБОУ СОШ № 5;

- Положение о рабочей программе профессионального обучения (профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 5;
- Положение о совете по питанию ГБОУ СОШ № 5;
- Положение об организации получения образования в семейной форме и форме самообразования (Новая редакция);
- Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Новая редакция)

### **Методическое сопровождение учителей**

В течение 2019-2020 учебного года дали открытые уроки учителя: Пухова Н.В., Севрюгина С.С., Красикова В.П., педагоги-логопеды: Беляева С.И., Мелехина О.В. Открытые занятия по внеурочной деятельности дали педагоги: Бардина М.И., Пухова Н.В., Купцова Р.А., Кнороз А.М., Головнеков С.Г., Ганеев Р.А., Сурагина Е.А. На уроках присутствовали школьный и районный методисты, которые дали подробные методические рекомендации и экспертные заключения.

### **Инновационная и опытно-экспериментальной работа**

В 2019-2020 году учителя школы включились в опытно-экспериментальную работу района по теме: Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений. Школа стала районной опытно-экспериментальной площадкой. В ходе первого этапа ОЭР методической службой школы был сделан развёрнутый анализ результатов ВПР за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года. Были сформулированы причины ошибок, сделанных обучающимися, обозначены рекомендации.

**В 2019-2020 учебном году ГБОУ СОШ № 5 был присвоен статуса Региональной экспериментальной площадки по теме: Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии.** Методической службой школы был разработан проект ОЭР по данной теме.

### **Работа, направленная на самосовершенствование и профессиональный рост, дессиминацию педагогического опыта**

Учителя школы уделяли внимание самосовершенствованию и профессиональному росту. В 2019-2020 учебном году учителя Кириллов Р.В., Шова Т.А. приняли участие в конкурсе методических разработок «Уроки Победы».

Учителя: Секретёва И.С., Лукашова О.Е., Полякова О.Е., Алеева М.С., Шемякина Ю.А., Сидорова Е.А., Степаненко Л.А., Пухова Н.В., Попова М.Д. стали участниками всероссийского конкурса «Учитель будущего».

Педагог-психолог Лупейчук О.В. стала участником районного конкурса «Учитель здоровья».

Заместитель директора по ВР Соколова Н.В. стала дипломантом городского конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы».

В декабре 2019 г. на базе школы был проведен семинар для учителей технологии на тему «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии», на котором с докладом выступила учитель технологии

Полякова О.Е., а также семинар для социальных педагогов Василеостровского района «Возможности отделения дополнительного образования для формирования первоначальных трудовых навыков и ранней профориентации трудных подростков». С докладами на семинаре выступили социальный педагог Бекряшева З.А. и заместитель директора по научно-методической работе Вошко Т.В.

Педагогический коллектив школы признал работу методической службы школы в 2019-2020 учебном году «удовлетворительной».

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **6.1. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы школы №5 стало создание условий для воспитания обучающихся в школе как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и поставленной цели, работа велась по следующим направлениям.

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового

питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Несколько слов об общешкольных делах и их результатах. Учащиеся школы активно принимали участие в организации и проведении памятных дат, праздников и др.:

- Праздник «День Знаний»;
- Праздник «День Учителя»;
- Концерт ко Дню матери;
- Новогодние утренники, праздники;
- Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- Культурно-развлекательная игра «А, ну-ка, девушки!»
- Мероприятия, посвященные «Дню Победы» (дистанционно);
- Мероприятия, посвященные «Последнему звонку» (дистанционно);
- сборы макулатуры, пластиковых крышек.

В целях организации досуга учащихся и решения социальных проблем школа активно сотрудничала со следующими организациями: ДДТ «На 9-ой линии», Дом Молодёжи, центр социальной помощи семье и детям, центр Василия Великого, Дом Милосердия и др. Для 1-4 классов была предусмотрена работа ГПД во второй половине дня.

Организация бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам через урочную и внеурочную деятельность проводилась с привлечением специалистов из Педиатрической Академии, ППМС-центра, наркологического диспансера, центра соц.помощи семье и детям, Дом Милосердия и др.

В 2019/20 учебном году в школе успешно работало ОДОД, в котором проводились занятия объединений по следующим направленностям.

Художественная:

- «Игра на свирели»
- «Музыкальная гостиная» (хор)
- «Своими руками»
- «Обучение игре на гитаре»

Социально-педагогическая:

- «Колористы»
- «Эстетика образа»
- «Мастер-шеф»
- «Столяр на все руки»
- «Золотой ключник»
- «Модница»
- «JUNIORSKILLS»
- Бизнес-школа

Физкультурно-спортивная:

- «Стрельба»
- «Волейбол»
- «Спортивные игры»
- «Настольный теннис».

В 2019/2020 учебном в ГБОУ СОШ №5 проводилось множество мероприятий, школа активно участвовала в районных и городских конкурсах, акциях, соревнованиях.

**Отчёт о выполнении Программы воспитания учащихся  
за I полугодие 2019-2020 учебного года в ГБОУ СОШ №5**

№ п/п	Наименование пункта Программы	Конкретные мероприятия Программы	Даты, сроки	Количество участников
1.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Организация на базе музея экскурсий для учащихся и дошкольников	В течение года	70 чел.
		Участие в митинге на Смоленском кладбище	8 сентября	20 чел.
		Участие в районном конкурсе «Герои среди нас»	9 декабря	8 чел. Дипломы
		Участие в соревнованиях допризывников	Ноябрь – декабрь	4 чел. 2 место
		Участие в Зарнице (поездка в Гатчину)	17 октября	10 класс
		Посещение трёхмерной панорамы «Память говорит. Дорога через войну».	28 ноября	2-1, 3-1, 10, 8а, 8б классы
		Участие в акции «Дороги Победы»	22 октября	6а класс
		Участие в интерактивной игре «А ты будешь помнить обо мне?» в Доме молодежи	10 сентября	7а класс
		Участие в интерактивной программе «Безымянные павшие	5 и 6 декабря	3а и 6а классы

		на полях Великой Отечественной»		
		Посещение лекции в библиотеке Островского «Верности Родины своей мы присягаем»	15 ноября	5а класс
		Участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев	28 ноября	1 чел. 2 место
2.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Сентябрь – декабрь	400 чел.
		Участие в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	22-24 октября	5 чел. Дипломы
		Организация и проведение родительских собраний	5 сентября 3 декабря	400 чел.
		Подготовка и проведение Дня знаний, концерта, посвященного Дню Учителя	1 сентября 4 октября	400 чел.
		Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	3-13 сентября	400 чел.
		Поездки в лагерь «Град Детинец» в рамках РДШ	28 ноября – 3 декабря	8 чел. Дипломы
		Проведение недели безопасности детей и Урока безопасного Интернета	2-7 сентября 26 сентября	400 чел.
		Сбор пластиковых крышечек	Сентябрь – декабрь Грамота 30 кг	Все ученики и педагоги школы
		Лекция психолога ППМСц	15 октября	45 чел.
		Киноурок для 9-11 классов	4 ноября	90 чел. 9-11 классы
		Участие в конференции, посвящённой музею гимназии К.Мая (Президентская библиотека)	17 декабря	4 чел.
		Участие в круглом столе, посвящённом памяти Д.С.Лихачёва	30 сентября	1 чел.
		Участие в городской конференции для старшеклассников «Ровесник - ровеснику»	Ноябрь-декабрь	4 чел. Дипломы
		Участие в игре «Подросток и общество» в Доме Молодёжи	15 ноября	8а класс
		3.	Популяризация научных знаний среди детей	Посещение занятий в районной библиотеке
Участие в районном туре Всероссийской олимпиады – 1 призер и 2 победителя	В течение года			3 чел.

		Проведение Месяца правовых знаний	Ноябрь – декабрь	150 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок	Январь – декабрь	300 чел.
		Участие в районной игре «Битва умов»	21 ноября, 3 декабря	6 чел. Диплом
		Проведение конкурсов и мероприятий «Конкурс чтецов» и «Литературные чтения»	14 октября	30 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок	Сентябрь - декабрь	200 чел.
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Проведение профилактических бесед с обучающимися ГБОУ об ответственности за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования	Сентябрь - декабрь	350 чел.
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Сентябрь – декабрь	300 чел.
		Участие в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	22-24 октября	5 чел. Дипломы
		Встреча с детским поэтом	16 октября	5а и 6а классы
		Подготовка и проведение Дня знаний, концерта, посвященного Дню Учителя	1 сентября 4 октября	400 чел.
		Участие в круглом столе, посвящённом памяти Д.С.Лихачёва	30 сентября	1 чел.
5.	Гражданское воспитание	Организация и проведение род.собраний	5 сентября, 3 декабря	400 чел.
		Минута молчания, посвященная Дню памяти жертв терроризма	3 сентября	400 чел.
		Участие в районном патриотическом мероприятии: митинг на Смоленском кладбище	27 января, 8 сентября	60 чел.
		Проведение бесед по профилактике ДТТ	В течение года	400 чел.
		Наблюдение за внешним видом и разговорами учащихся с целью выявления ксенофобии и предупреждения экстремистских проявлений	Постоянно	400 чел.
		Посещение занятий в районной библиотеке	Сентябрь – декабрь	100 чел.
		Проведение плановой эвакуации учащихся	5 сентября, 5 декабря	400 чел.
		Участие в районном слёте Клубов	Декабрь	10 чел.

		юных друзей правопорядка		
		Проведение недели безопасности детей и Урока безопасного Интернета	2-7 сентября 26 сентября	400 чел.
		Участие в районном конкурсе «Герои среди нас»	9 декабря	8 чел. Дипломы
		Проведение мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!»	1-15 сентября	400 чел.
		Уроки (модули уроков), посвященные 25-летию Конституции	11,12,13 декабря	100 чел.
		Городская сетевая акция «НЕпроСПИ»	Ноябрь	3 чел. Диплом
		Участие в городской конференции для старшеклассников «Ровесник - ровеснику»	Ноябрь-декабрь	4 чел. Сертификаты
		Участие в игре «Подросток и общество» в Доме Молодёжи	15 ноября	8а класс
		Участие в круглом столе, посвящённом памяти Д.С.Лихачёва	30 сентября	1 чел.
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Организация и работа кружков и спортивных секций	В течение года	250 чел.
		Организация и проведение родительских собраний	5 сентября 3 декабря	400 чел.
		Участие в соревнованиях допризывной молодежи	Сентябрь – декабрь	8 чел. 1, 2 место
		Участие в районных и городских акциях и соревнованиях - «Президентские игры и соревнования» - чемпионат по волейболу - чемпионат по пионерболу - чемпионат по футболу	Сентябрь – декабрь	100 чел. Волейбол – 1,2 место
		Инструктаж перед каникулами о безопасности на дорогах, безопасности на водоёмах и на транспорте, пожарной безопасности, безопасном поведении в общественных местах, личной безопасности, запрете участия в несанкционированных митингах.	1 сентября 25 октября 27 декабря	400 чел.
		Сотрудничество с социальными партнёрами, привлекаемыми к осуществлению профилактической работы: - ОП №16, 30, 60; - Дом Милосердия; - центра Василия Великого;	Постоянно	

		- центр соц.помощи семье и детям.		
		Поездка в лагерь «Град Детинец»	28 ноября – 3 декабря	8 чел.
		Участие в районных и городских акциях и соревнованиях: - «Оранжевый мяч» - Легкоатлетическое четырёхборье - «Морская миля»	Сентябрь – ноябрь	30 чел.
		Участие в Зарнице (поездка в Гатчину)	17 октября	10 класс
		Занятие для мальчиков о гигиене тела	10 и 11 декабря	40 чел.
		Посещение акции-концерта «Молодёжь Василеостровского района за...»	3 декабря	9а класс
		Лекция для старшеклассников «СтопВичСПИД»	29 ноября	70 чел.
		Участие в районном конкурсе-квесте «Высшая лига»	Ноябрь	Дипломы, 9а класс
		Диспансеризация 14-летних детей	Октябрь – декабрь	25 чел.
		Сдача нормативов ГТО	Январь – декабрь	87 чел. 6 - золота
		Проведены психологические диагностики во всех классах	январь – декабрь	1-9 классы
		Проведение цикла занятий, направленных на ознакомление несовершеннолетних с ПДД	Январь – декабрь	400 чел.
		Сбор информационных согласий на проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ	Сентябрь	72 согласия
		Проведение социально-психологического тестирования	1-3 октября	55 чел.
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация дежурства классов по классу и по школе	Постоянно	400 чел.
		Организация проведения «Часа чистоты»	Каждую пятницу	400 чел.
		Участие в общегородском субботнике	19 октября	300 чел.
		Посещение ярмарок вакансий и проф.учебных заведений для молодёжи	Сентябрь – декабрь	100 чел.
		Участие в тестировании «Билет в будущее»	26-30 сентября	32 чел.
		Проект киностудии «Лендок»	11 октября	8-1 и 8-2 класс

		«Трудовое лето» в Ледовом	20 сентября	10 класс
		Поездка в Экспофорум «Билет в будущее»	5 декабря	60 чел.
		Классные часы с участием представителей ВУЗов	22 ноября 9 декабря	50 чел.
8.	Экологическое воспитание	Участие в общегородском субботнике	19 октября	300 чел.
		Сбор пластиковых крышечек	Постоянно Грамота 30 кг	Все ученики и педагоги школы
		Сборы макулатуры	17 октября 900кг	200 чел.

**Отчёт о выполнении Программы воспитания учащихся  
за II полугодие 2019-2020 учебного года в ГБОУ СОШ №5**

№ п/п	Наименование пункта Программы	Конкретные мероприятия Программы	Даты, сроки	Количество участников
1.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Организация на базе музея экскурсий для учащихся и дошкольников	В течение года	70 чел.
		Участие в районных митингах: - на Смоленском кладбище; - у Солнечных часов	27 января	50 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	Апрель-май	100 чел.
		Участие в викторине «знатоков истории Отечественной войны 1812 года». (в исторической палатке в сквере музея А.В. Суворова) в рамках РДШ	23 февраля	3 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых «Последнему звонку»	Май	60 чел.
		Уроки Мужества с жителем блокадного Ленинграда	25 января	50 чел.
		Участие в фестивале «Во славу Отечества»	21 февраля	25 чел.
		Концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	27 января	100 чел.
		Посещение трёхмерной панорамы «Невский баталист» в Севкабеле	11 февраля	5-1, 5-2, 6а, 8-1, 8-2, 9-1
		Видеоурок «Нюрнбергский процесс»	7, 8 мая	35 чел.
		Участие в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Январь	1 чел.
2.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки»	7 марта	7-8 классы 60 чел.
		Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни»	22 февраля	7-8 классы 60 чел.
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Январь – март	300 чел.

		Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых «Последнему звонку» (дистанционно)	Май	100 чел.
		Организация и проведение родительских собраний	18 февраля	300 чел.
		Участие в городском конкурсе академического вокального искусства «Поющая планета»	10 февраля	20 чел.
		Сбор пластиковых крышечек	Январь – май Грамота 32 кг	Все ученики и педагоги школы
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	13 марта	92 чел.
3.	Популяризация научных знаний среди детей	Посещение занятий в районной библиотеке	Январь – март	40 чел.
		Участие в районном туре Всероссийской олимпиады – 1 призер и 2 победителя	В течение года	3 чел.
		Проведение конкурсов и мероприятий «Литературные чтения» «Конкурс чтецов»	Март	60 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок	Январь – март	300 чел.
		Видеоурок, посвящённый Дню Космонавтики (дистанционно)	Апрель	
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Проведение профилактических бесед с обучающимися ГБОУ об ответственности за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования	Январь - март	100 чел.
		Театральный урок в Мариинском театре	22 января	10 класс
		Участие в районном конкурсе «У лица времени» - диплом зрительских симпатий	Март	1 чел.
		Спектакль «Над пропастью во ржи» дистанционно	Апрель	
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Январь – март	300 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (дистанционно)	Апрель – май	100 чел.
5.	Гражданское воспитание	Род.собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»	18 февраля	300 чел.
		Единый информационный день, приуроченный ко Дню создания отрядов ЮИД	март	400
		Участие в акции «Скорость – не главное!», посвящённой ДТГ	13 марта	6 чел.
		Участие в городском конкурсе среди Клубов юных друзей правопорядка – 2 место	Январь-март	10 чел.

		Участие в соревнованиях допризывной молодежи – I место	14 марта	4 чел.
		Участие в районных патриотических мероприятиях: митинг на Смоленском кладбище и у Солнечных часов	27 января,	50 чел.
		Лекции сотрудников прокуратуры об административной и уголовной ответственности	7 февраля 11 февраля	120 чел.
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	13 марта	92 чел.
		Видеоурок «Чернобыльский урок» (дистанционно)	Апрель	
		Наблюдение за внешним видом и разговорами учащихся с целью выявления ксенофобии и предупреждения экстремистских проявлений	Постоянно	400 чел.
		Видеоурок, посвящённый Дню Космонавтики (дистанционно)	Апрель	
		Посещение занятий в районной библиотеке	Январь – март	30 чел.
		Глобальная неделя безопасности дорожного движения (видеоролик)	Апрель	
		Видеоурок «Нюрнбергский процесс»	7, 8 мая	35 чел.
		Просмотр фотографий и записей на страницах в соц.сетях	Постоянно	200 чел.
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Организация и работа кружков и спортивных секций	В течение года	1-11 классы
		Род.собрания «Здоровая семья – здоровый ребёнок»	18 февраля	300 чел.
		Участие в акции «Чистота – залог здоровья» (дистанционно)	Апрель	1-8 классы
		Лекции для девочек и мальчиков о гигиене тела	Январь	7-8-е классы
		Участие в соревнованиях допризывной молодежи – I место	14 марта	4 чел.
		Опрос родителей об организации летнего отдыха школьников	Май	1-10 классы
		Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (дистанционно)	Апрель – май	100 чел.
		Информационный день «Детский телефон доверия»	17 мая	5-10 классы - 200 чел.
		Информационный день безопасности дорожного движения	20 мая	1-11 классы - 400 чел.
		Сдача нормативов ГТО	В течение года	2-11 классы
		Участие районном конкурсе «Лучшая инфографика по профилактике ВИЧ-инфицирования» - победитель	Май	1 чел.
		Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!»	21 февраля	7-8 классы 60 чел.
		Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки!»	6 марта	7-8 классы 60 чел.

		Участие в районных и городских акциях и соревнованиях: - «Президентские игры и соревнования» - чемпионат по волейболу – 1,2 место - чемпионат по пионерболу - по мини-гольффу - открытие чемпионата по самбо - спартакиада 6-7 классов	По плану района	100 чел.  Кубки Грамоты
		Инструктаж перед каникулами о безопасности на дорогах, безопасности на водоёмах и на транспорте, пожарной безопасности, безопасном поведении в общественных местах, личной безопасности, запрете участия в несанкционированных митингах.	22 марта  22 мая	400 чел.
		Сотрудничество с социальными партнёрами, привлекаемыми к осуществлению профилактической работы: - ОП №16, 30, 60, 37; - Дом Милосердия; - центра Василия Великого; - центр соц.помощи семье и детям.	Постоянно	
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация дежурства классов по классу и по школе	Постоянно	400 чел.
		Организация проведения «Часа чистоты»	Каждую пятницу	400 чел.
		Участие в акции «Чистота – залог здоровья»	Дистанционно	1-8 классы
		Посещение ярмарок вакансий и проф.учебных заведений для молодёжи	Январь - март	70 чел.
8.	Экологическое воспитание	Сдача макулатуры	25 мая	Педагоги школы
		Сбор пластиковых крышечек	Январь – май Грамота 32 кг	Все ученики и педагоги школы

Все мероприятия, запланированные планом воспитательной работы школы, проведены на 100%.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно интересной. Было много организовано школьных мероприятий. Классы принимали участие в районных и городских соревнованиях, акциях. За год классы посетили много экскурсий, а также осуществили походы в театр, в музеи и на производство. Работа классных руководителей и воспитательной службы школы делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Однако анализ воспитательной деятельности школы будет неполным, если не коснуться проблем и трудностей. Они сводятся к следующему:

1. Разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы.
2. Не очень гладко проходит взаимодействие с другими организациями по работе с трудными подростками и их семьями.

3. Формализм отдельных классных руководителей в работе с детским коллективом, отсутствие четкости и систематичности в этой работе.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения, и их следует решать в процессе работы.

## **6.2. Отчет службы сопровождения**

### **6.2.1. Аналитический отчет психологической службы 2019-2020 учебного года**

Работа велась по намеченному рабочему плану на 2019 -2020 учебный год.

Цель психологической службы: психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Задачи психологической службы:

- помочь ребенку адаптироваться к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проводить психологические тренинги, занятия для учащихся, учителей с целью их конструктивного взаимодействия;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания. Осуществлять их коррекцию.
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и т.д.
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять психопрофилактическую работу по предупреждению возникновения неблагоприятных функциональных состояний у других обучающихся, вредных привычек, коммуникативных функций.

Направления в работе психологической службы:

- диагностическая;
- коррекционная;
- просветительская;
- консультационная;
- развивающая.

**Диагностическое направление.**

#### Адаптация

В начале учебного года проводилось наблюдение за учащимися 1-х классов с целью отслеживания процесса адаптации в школе. В октябре проводилась диагностика учащихся 1-х классов. Цель данного исследования - определить уровень школьной мотивации и дать оценку адаптации ребенка.

Дети отвечали на вопросы анкеты «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Л.Г.).

Данная методика ранжирует уровни школьной мотивации следующим образом: высокий уровень, средняя норма, внешняя мотивация, низкая мотивация, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация).

Результаты:

Класс	Высокий уровень	Средняя норма	Внешняя мотивация	Низкая мотивация
1а	0	13%	83%	4%
1-1	3%	20%	63%	14%

В 1-ом классе у детей (в подавляющем большинстве) еще не выработана внутренняя мотивация к учению, поэтому наличие внешней мотивации у первоклассника – это норма, средний уровень развития мотивации.

Наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем мотивации в 1-ых классах и увеличение числа детей со средним и низким уровнем мотивации. Это можно объяснить тем, что ребенок, придя в школу, столкнулся с реальными учебными ситуациями, дисциплинарными ограничениями (которые строже, чем в ДОУ). Теперь ему нужно прилагать большие усилия для того, чтобы соответствовать статусу школьника.

По результатам исследования можно сделать вывод, что процесс адаптации протекает благополучно. С детьми, у которых процесс адаптации протекает сложно, проводились индивидуальные занятия.

*Диагностика обучающихся 5 и 10 классов (адаптация к новым условиям обучения)*

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-го классов:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «А» класс	69%	25%	6%
5-1 класс	3%	93%	4%
10 класс	78%	20%	2%

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 23 % обучающихся в 5-х классах и 48% - в 10-м классе.

*Экспресс – методика выявления тревожности у 5-классников*

Целью данного обследования является выявление детей с повышенной тревожностью для проведения с ними профилактической работы, направленной на ускорение адаптации в 5 классе.

Данное обследование проводилось по «Экспресс-методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» (автор Хмельницкая), которая включает в себя 15 утверждений, касающихся самочувствия ребят на начало обучения в 5 классе.

Оценивается тревожность по 4 уровням: низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	35%	33%	17%	15%
5-1	33%	33%	30%	4%
<b>всего</b>	<b>34%</b>	<b>33%</b>	<b>24%</b>	<b>9%</b>

Таким образом, можно сделать вывод, что больше всего детей с высоким в 5 «А» классе (15%) и повышенным уровнем тревожности в 5-1 классе – 30%. Но в 5 «А» классе также и больше детей с низким уровнем тревожности – 35%. Можно предположить, что на повышение тревожности детей влияют не только изменившиеся условия обучения, но и не совсем благоприятная обстановка в семье, а также повышенная личностная тревожность отдельных обучающихся (как индивидуальная их особенность). Всего по 5-м классам : 34% детей с низким уровнем тревожности, 33% - со средним, 24% - с повышенным, 9%- с высоким.

### Диагностика познавательной сферы начальной и средней школы

Диагностика познавательной сферы направлена на исследование свойств внимания, памяти и мышления.

Результаты исследования:

#### **Исследование устойчивости внимания (м. «Кольца Ландольта»)**

Начальная школа

	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Скорость	4	9	3	16
Устойчивость	5	10	1	16

Средняя школа

	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Скорость	2	4	1	7
Устойчивость	1	5	1	7

#### **Исследование объема внимания (м. «Таблицы Шульте»)**

Класс	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Младшая школа	7	7	2	16
Средняя школа	5	1	1	7

#### **Исследование произвольной и непроизвольной вербальной памяти (м. «20 слов»)**

Класс	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
Младшая школа	6	7	3	16
Средняя школа	3	3	1	7

#### **Исследование вербальной произвольной памяти (м. «10 слов» А.Р. Лурии)**

Класс	Низкий	Средний	Высокий	Кол-во
2-й	6	6	4	16
4-й	4	2	1	7

#### **Исследование невербального интеллекта (т. Равена)**

Класс	Ниже среднего	средний	Выше среднего	Высокий	Кол-во
2-й	4	9	3	0	16
4-й	1	5	1	0	7

#### **Исследование свойств личности (тест Р.Кеттелла SPQ)**

Исследование свойств личности обучающихся младших классов рассматривается как часть диагностики, в которой информация об уровне мышления, тревожности, эмоциональной стабильности анализируется на качественном уровне.

На основе данных, полученных в ходе диагностики, была выделена «группа риска» обучающихся, которая нуждается в психологической коррекции внимания. В результате была выделена группа 2 класса, обучающимся которого было предложено пройти курс занятий по программе «Психологическая помощь детям с СДВГ».

В 2019- 2020 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

- 1.Реализация программы «Психологическая помощь детям с СДВГ»
- 2.Реализация программы «Учиться с интересом» (оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы)
- 3.Коррекция саморегуляции и произвольности обучающихся младших классов

Коррекция саморегуляции и произвольности обучающихся младших классов проводилась в индивидуальной форме в виде специально организованных встреч (консультаций, бесед).

4. Реализация занятий по формированию и развитию толерантности и взаимоуважения в процессе обучения (начальная школа)

5. Коррекционные занятия на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и воображения) в групповой и индивидуальной форме

6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска» и с обучающимися, имеющие нарушения поведения, тревожности, проблемы с адаптацией в новом классе.

### **Консультативная работа с детьми, родителями и педагогами.**

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

<b>Категории</b>	<b>Количество индивидуальных приемов</b>	<b>Количество групповых приемов</b>
Обучающиеся	63	4
Родители	23	1
Педагоги	9	1
Всего за год	95	6

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

1. Результаты диагностики (обучающиеся, родители, педагоги)
2. Проблемы обучения (родители, педагоги)
3. Поведенческие проблемы (педагоги, родители)
4. Проблемы воспитания (родители)
5. Проблемы в построении отношений со сверстниками (обучающиеся).

### **6.2.2. Отчет социального педагога**

Основной целью деятельности социального педагога в 2019-2020 учебном году была – социальная защита и педагогическая поддержка учащихся, оказание содействия в их развитии, воспитании, образовании и профориентации.

Работа осуществлялась по основным направлениям:

- ❖ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
- ❖ Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- ❖ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- ❖ Организация социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения;
- ❖ Обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- ❖ Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- ❖ Проведение консультаций педагогам, родителям (законных представителей) и обучающимся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

**В сентябре 2019 года был составлен социальный паспорт школы:**

Общее количество учащихся составляло – 433 человека из них:

- инвалидов – 13 человек;
- опекаемых – 9 человек;
- учащихся из неполных семей 233;
- из многодетных семей 24;
- неблагополучных семей 10;
- учащиеся, состоящие на учёте в ОДН – 11 человек;
- состоящие на внутришкольном контроле 7 человек;
- количество учащихся, оставленные на повторное обучение 2 человека;
- обучающихся на дому – 11 человек;
- учащиеся, охваченные досуговой деятельностью 341 человек.

Эти сведения были на начало учебного года. На 25 мая 2020 года сведения немного изменились :

- состоит на учете в ОДН – 8 человек;
- состоит на ВШК – 11 учащихся.

### **Работа с учащимися, состоящими на различных учетах**

Традиционно, два раза в год, в сентябре и марте проводилась операция «Контакт», направленная на сохранение контингента учащихся, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, защиту их прав и интересов в части гарантии прав на основное общее образование.

Основная причина постановки на ВШК – систематическое нарушение школьной дисциплины; отклонение от учёбы; антиобщественное поведение.

С учащимися, состоящими на учете, в течение года проводилась плановая работа – контроль посещаемости и успеваемости, контроль занятости во внеурочное время, беседы с учащимися и их родителями, вызовы на Час контроля и заседания комиссии.

Самыми проблемными являются учащиеся, меры воздействия к которым, не дают положительного результата. Были проблемы и в обучении, и в поведении. С большим трудом некоторые из них переведены в следующий класс.

В работе с детьми группы «риска» постоянно возникает необходимость в консультировании у психолога не только детей, но и из родителей. В школе работают два психолога, которые ежедневно проводят беседы с учащимися и их родителями.

На общешкольных родительских собраниях проводились беседы об обязанностях родителей. О вреде курения и употребления спиртных напитков и других наркотических средств проводил беседу нарколог, который не только в устной форме объяснял учащимся о вреде, но показывал документальные фильмы. Учащиеся наглядно видели. Что может произойти с организмом человека, употреблявшего различные вещества.

Учащиеся школы посещали экскурсии, принимали активное участие в различных мероприятиях.

### **Профилактика правонарушений**

В течение всего учебного года с учащимися, состоящими на различных видах учета, проводились беседы и индивидуальные консультации социальным педагогом, классными руководителями и психологом. Также в школу приходили специалисты Центра социальной помощи семье и детям, специалисты ЦППМС, которые выходили в классы. Были проведены беседы об ответственности детей за свои поступки, о нарушении «комендантского часа», о достойном поведении в общественных местах.

С учащимися начальных классов проводили беседы юные друзья правопорядка о безопасном поведении на дорогах, в общественном транспорте.

Учащиеся старших классов от АЗН Василеостровского района были трудоустроены на период летних каникул.

### **6.2.3. Отчет о работе логопедического пункта ГБОУ СОШ №5 В. О. р-на. за 2019-2020уч. год.**

В 2019-2020 учебном году логопедическая работа велась в рамках реализации программы ФГОС для детей с ОВЗ и общеобразовательной.

На логопедический пункт школы были зачислены обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР V вид) и задержкой психического развития (VII вид), по направлениям ТПППК, а так же учащиеся общеобразовательных классов по итогам логопедического обследования (так же по направлениям ТПППК).

Обучающиеся с ТНР- 43 человека; 1-д. 2-1, 3-1кл;

Обучающиеся с ЗПР- 15 человек, 4-1 кл;

средняя школа: 5-1, 5-2, 6-1,8-1,8-2 9-1..(61чел)

Общеобразовательные классы:

31 человека. Из них:

Нарушения звукопроизношения: 14 человек, выпущено 2 человек;

Смешанная дисграфия- 32 человека

Исходя из вида нарушения, были составлены рабочие коррекционные программы для каждой группы обучающихся, а также для групп учащихся для индивидуального обучения.

В течение всего учебного года логопедические занятия проводились строго по расписанию.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов, а также коррекция дизорфографии.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителей-логопедов: Воробьевой Г.А, Мелехиной О.В, Виноградовой Ю.В.

В прошедшем учебном году работа логопедического пункта велась по следующим направлениям:

#### ***Организационная работа.***

1. Проведено логопедическое обследование всех обучающихся начальной школы, а также учащихся средней школы (VII вида).
2. Все учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы

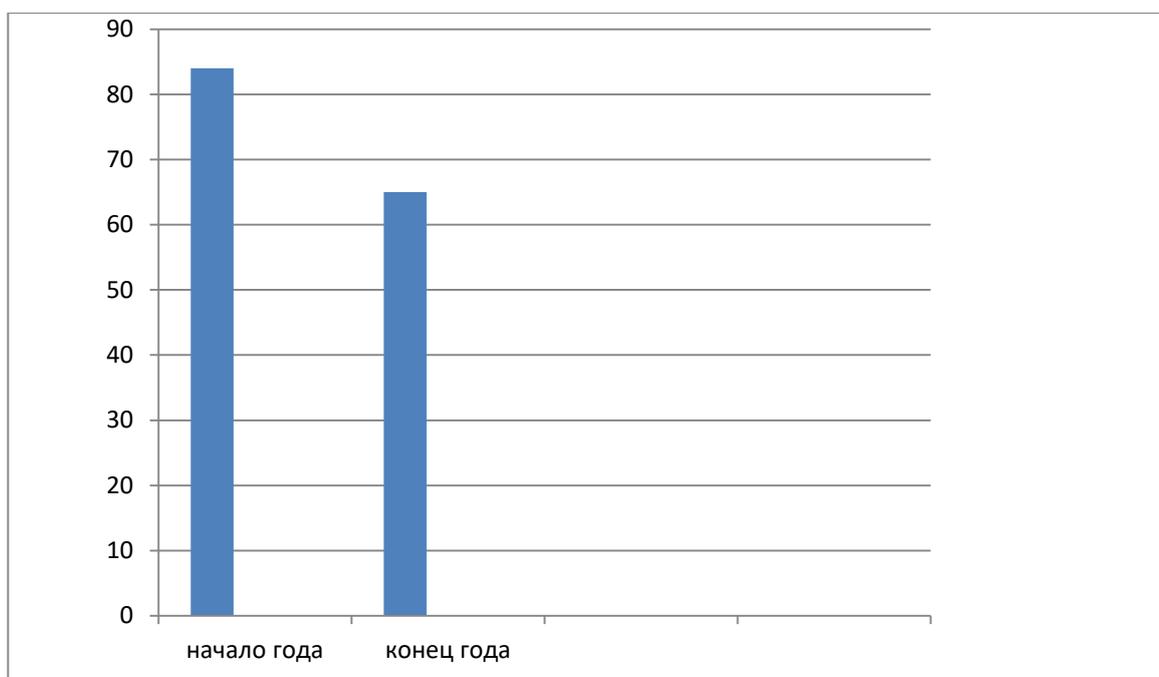
#### ***Работа с педагогическим коллективом:***

- Регулярно проводились консультации для учителей, родителей, а также для других представителей детей.
- Консультация для учителей начальных классов.
- ***Методическая работа:***

Участие в МО, семинарах, конференциях.

#### ***Проведена диагностическая работа.***

При оценке результатов сравнения общего количества дисграфических ошибок за период 2019-2020уч.года были получены следующие данные:



На гистограмме видно снижение количества дисграфических ошибок, что говорит об эффективности коррекционной работы.

## **7. ОТЧЕТ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ за 2019-2020 учебный год**

Общее количество учащихся – 432

Общее количество читателей в библиотеке – 241

Из них учителей – 36, учащихся – 205.

За учебный период 2019-2020 года, в библиотеке проводилась работа по следующим направлениям:

- обслуживание читателей;
- комплектование фонда учебниками, обработка поступившей учебной литературы,
- библиографическая работа,
- массовая и индивидуальная работа с читателями.

### **1. Работа с читателями.**

Библиотека школы работает в помощь учебно-воспитательному процессу. Учащиеся школы и преподаватели являются читателя школьной библиотеки. Учащиеся начальной школы были обеспечены учебниками на 100%, учащиеся средней и старшей школы - на 100%.

Обслуживание читателей проводилось на абонементе (выдача книг на дом) и в читальном зале. Учащиеся школы, по мере возможности были обеспечены художественной литературой (в основном, программными произведениями). Осуществлялась помощь в подборе литературы по различным темам, выполнялись читательские запросы.

Главной задачей в работе с читателями было привлечь как можно больше детей к чтению.

В течении учебного года была обеспечена работа информационного центра – допуск к информационным ресурсам, для поиска дополнительной информации при подготовке к занятиям.

## **2.Индивидуальная работа с читателями.**

- Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.
- Беседы о бережном отношении к книге, «мелком ремонте» книг.
- Обучение навыкам работы со справочными изданиями.
- Проводилась работа с читателями - должниками.

## **3.Массовая работа.**

**Сентябрь** – знакомство с библиотекой для учеников школы.

**Октябрь** – внутри школьный конкурс чтецов «Классика детям», «Разукрасим мир стихами».

**Январь** – Конкурс рисунков к Дню снятия блокады с города Ленинграда.

**Май**- К дню библиотек, проведена акция «Книги, которые мы читаем» (видео формат, размещена на странице библиотеки на школьном сайте)

**В течение учебного года в библиотеке проводились книжные выставки к памятным датам:**

**Сентябрь** – День знаний

**Октябрь** – День учителя

**Ноябрь** – День народного единства;

**Декабрь** – День героев Отечества, Рождественские сказки;

**Январь** - годовщина полного снятия блокады Ленинграда;

**Постоянно действовали в течение учебного года выставки произведений писателей-юбиляров.**

## **4. Работа с книжным фондом. Комплектование.**

Выдача учебников в начале учебного года и приём учебников в конце учебного года.

На основании решения школьного заседания МО классных руководителей, определившего списки необходимой учебной литературы на следующий 2020-2021 учебный год, был сформирован заказ на закупку учебной литературы.

**Учет и обработка новых учебников.**

Подготовка к списанию ветхих учебников и художественной литературы.

Сбор макулатуры.

Ремонт книг.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО**

Здание школы нетиповое, год постройки 1877 г. Капитальный ремонт – 2015 год.  
Мощность школы: проектная- 425 чел., фактическая- 436 чел.

Здание включает в себя учебные кабинеты (23 шт.), логопедические кабинеты (3 шт.), кабинет педагога-психолога, информационный центр (библиотека, читальный зал, медиатека), актовый зал, спортивный зал, музей, пищеблок (кухня, обеденный зал, буфет), медицинский кабинет (кабинет врача, процедурная).

В школе имеется 2 компьютерных класса, парк машин которых составляет 27 ПК.

Школьный актовый зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения торжественных и праздничных мероприятий. Зал оборудован акустическими системами, системой видеоотображения, световыми прожекторами. В фойе на 1, 2 и 3 этажах расположены информационные зоны (телевизор, мультимедийный проигрыватель) (3 шт.). В вестибюле установлен информационный киоск с подключением к Сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – 28 комплектов
- интерактивное оборудование (Smart) - 28 комплектов

Спортивный зал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек, санузлами и душевыми. Предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Оснащен гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, стойками для волейбола. Есть тренажеры и весь необходимый спортивный инвентарь. Всё оборудование имеет необходимые сертификаты.

## **9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Прошедший учебный год был отмечен ответственной и результативной работой всего педагогического коллектива. Проанализировав итоги деятельности ОУ можно признать работу ОУ в 2019-2020 учебном году хорошей.

В 2020-2021 учебном году предполагается решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по повышению учебной мотивации обучающихся, а также по преодолению неуспеваемости.
3. Продолжить реализацию проекта, направленного на повышение качества математического образования.
4. Осуществить внедрение системы внутришкольной оценки качества образования.
5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.
6. Создать условия для совершенствования профессиональной компетенции педагогического коллектива через развитие внутришкольной системы повышения квалификации и самообразование педагогов.
7. Продолжить внедрение образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, дополнительного образования.
8. Совершенствовать качество ведения школьной документации в электронном виде.
9. Расширить формы взаимодействия с родителями.
10. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

11. Продолжить освоение педагогами инновационных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.
12. Продолжить опытно-экспериментальную работу по теме «Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования».
13. Принять участие в реализации 1 этапа опытно-экспериментальной работы в качестве региональной инновационной площадки.